



RAPORT ASUPRA APLICĂRII TESTULUI INTEDISCIPLINAR LA ELEVII CLASELOR A VII A ÎN UNITĂȚI ȘCOLARE DIN JUDEȚUL IALOMIȚA

1. Motivația

Fenomenul eșecului școlar înregistrează creșteri semnificative an de an, atingând în prezent cote alarmante. Gestionarea și înlăturarea lui nu sunt posibile fără dezvaluirea și cunoașterea în profunzime a cauzelor care îl generează și fără adaptarea și aplicarea unor măsuri de intervenție eficiente.

Procesul de motivare a elevilor pentru educația formală este negativ afectat de lipsa reperelor, de instabilitatea și fluctuația situațiilor existențiale, de superficialitatea etaloanelor valorice, care produc frecvent debusolări și deviații comportamentale.

Pe lângă factorii individuali psihologici, o pondere deosebită se atribuie disfuncționalităților de diferite genuri, existente la nivelul familiei, al școlii, al grupului de referință în manifestarea tot mai puternică a acestui fenomen la elevi.

Pornind de la faptul că *motivația pentru învățare, dar și percepția utilității procesului de învățare* exercită o influență puternică asupra comportamentului elevilor, aplicarea testului intedisciplinar își propune să releve în ce măsură dețin elevii aflați către finalul ciclului gimnazial unele dintre competențele-cheie, cunoștințele și deprinderile de bază esențiale atât pentru continuarea studiilor, cât și pentru participarea deplină la viața socială sau pentru integrarea pe piața muncii.

2. Obiectivele testului

- Evaluarea abilităților de a utiliza cunoștințele însușite în moduri care răspund nevoilor concrete ale vieții.

- Evaluarea capacităților de a utiliza procesele cognitive pentru a face față și a rezolva situații reale, transdisciplinare în care soluția nu este evidentă imediat.
- Evaluarea competențelor de a utiliza cunoștințele științifice, de a identifica întrebările și de a formula concluzii pe baza analizei și interpretării datelor furnizate.

3. Grupul țintă

118 elevi din clasa a VII a din 5 unități școlare din județul Ialomița.

4. Metodologie

Testul interdisciplinar cuprinde 11 itemi grupați în două categorii care vizează cunoștințe și competențe de limba și literatura română, matematică, chimie și biologie.

Testele interdisciplinare au fost aplicate în cadrul inspecțiilor RODIS de către inspectorii școlari de specialitate, care au beneficiat anterior de un instructaj și corectate de o echipă de inspectori școlari de specialitate.

5. Prelucrarea rezultatelor

a. Punctajul obținut la testul interdisciplinar de către elevii din mediul urban:

<i>Categoria de punctaj</i>	<i>Număr elevi</i>
0 – 29 puncte	9 elevi
30 – 49 puncte	25 elevi
50 – 69 puncte	20 elevi
70 – 89 puncte	6 elevi
90 – 100 puncte	0 elevi
TOTAL	60 ELEVII

b. Punctajul obținut la testul interdisciplinar de către elevii din mediul rural:

<i>Categoria de punctaj</i>	<i>Număr elevi</i>
0 – 29 puncte	9 elevi
30 – 49 puncte	22 elevi
50 – 69 puncte	16 elevi
70 – 89 puncte	11 elevi
90 – 100 puncte	0 elevi
TOTAL	58 ELEVII

Se observă că rezultatele obținute de elevii din mediul rural și urban pe categorii de punctaj sunt asemănătoare, cu sensibile diferențe la categoriile de punctaj superioare.

c. Analiza rezultatelor din perspectiva erorilor frecvente sau non-răspunsurilor

<i>Nr. item</i>	<i>Conținutul itemului</i>	<i>Nr. non-răspunsuri</i>	<i>Nr. răspunsuri greșite</i>
I. 1.	Calculați variația de temperatură între cele două momente ale zilei pentru fiecare dintre cele trei zile.	16	38
I. 2.	În care din zile temperatura a înregistrat cea mai mare variație?	14	33
I. 3.	În care dintre zile este posibilă apariția brumei?	8	45
I. 4.	Ce transformare a stării de agregare suferă apa la apariția brumei?	12	24
I. 5.	Care este intervalul de timp între cele două măsurători ale temperaturii în ziua de 10.09.2009?	23	44
II. 1.	Cine este autorul articolului?	5	0
II. 2.	Din ce revistă a fost selectat?	5	0
II. 3.	Scrive câte un sinonim potrivit pentru sensul din text al cuvintelor: furnizează, proaspăt	8	34
II. 4.	Transcrie din text 4 substantive care denumesc substanțe	23	38
II. 5.	<i>Utilizând informațiile din text, formulează 4 – 5 enunțuri prin care să o convingi pe mama ta să gătească într-o zi conopidă.</i>	<i>Sub 25 dintre elevi au răspuns adecvat sarcinii formulate.</i>	
II. 6.	Câte calorii îți furnizează 250 grame de conopidă?	21	41

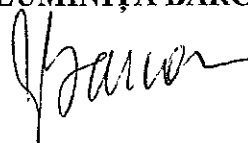
6. Interpretarea rezultatelor

Analizând rezultatele din perspectiva obiectivelor, se evidențiază următoarele concluzii:

- Sub 60% dintre elevii testați utilizează cunoștințele însușite în scopuri concrete, practice (calculul unor variații de temperatură, interpretarea, în baza informațiilor furnizate, a posibilității apariției unor fenomene naturale etc);

- Capacitățile rezolutive ale elevilor se rezumă, de cele mai multe ori, la reproducerea fidelă a informațiilor oferite în textul suport sau în sarcina de lucru, realizând cu mare dificultate sau deloc analiza și interpretarea datelor furnizate din perspectiva necesităților practice;
- Elevii corelează cu dificultate informații aparținând unor discipline diferite în scopul rezolvării unor sarcini concrete.
- Elevii citesc un text nonliterar, înțelegând, în general, sensul global al acestuia;
- Elevii nu sunt capabili să sesizeze nuanțele, sensurile particulare cu care sunt folosite unele cuvinte și nu recunosc structuri logice în textul nonliterar;
- Sesizează relațiile de sinonimie într-un text dat, dar cuvintele trebuie să aparțină lexicului uzual;
- În exprimarea propriilor opinii, categoriile semantice nu sunt utilizate nuanțat, de cele mai multe ori le utilizează clișeizat, reproducând formularea textului-suport;
- Secvențele textuale nu sunt organizate în funcție de o cerință specifică: exprimarea argumentată a unei opinii;
- Utilizează rar conectori argumentativi : *pentru că, deoarece, întrucât* sau conectori pentru a introduce argumente : *în primul rând, apoi, pe de o parte etc.*
- Frecvent, textul argumentativ este stereotip, nu exprimă opinii personale, iar argumentele nu se succed logic;
- Elevii nu au un sistem de valori specific comunității căreia aparțin și la care să se raporteze.

**Inspector Școlar General-Adjunct,
Prof. RODICA LUMINIȚA BARCARI**



NUMELE ȘCOLII	
NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	
CLASA	

TEST

Acest test cuprinde întrebări de limba română, matematică, științe sau o combinație a acestora. Citiți cu atenție fiecare întrebare și răspundeți cât mai bine posibil.

I. Tabelul următor prezintă informații culese de meteorologi pentru intervalul 08 – 10 noiembrie 2009, dimineața și la orele amiezii. Faceți referire la acest tabel pentru a răspunde la întrebările care urmează:

Ziua	Ora 5.00	Ora 13.45
08.11.2009	0°	6°
09.11.2009	-2°	5°
10.09.2009	-4°	8°

Întrebarea 1:

Calculați variația de temperatură între cele două momente ale zilei pentru fiecare dintre cele trei zile:

Întrebarea 2:

În care din zile temperatura a înregistrat cea mai mare variație (încercuiți răspunsul corect):

- a) 08.11.2009
- b) 09.11.2009
- c) 10.09.2009

Întrebarea 3:

În care dintre zile este posibilă apariția brumei?

Întrebarea 4:

Ce transformare a stării de agregare suferă apa la apariția brumei?

Întrebarea 5:

Care este intervalul de timp între cele două măsurători ale temperaturii în ziua de 10.09.2009?

II. Următoarele întrebări la un articol scris de Alexandra Rareș , apărut în revista "Felicia" în data de 06.11.2009.

"Conopida conține cantități importante de vitamina C: 100g ne furnizează aproximativ 60g de vitamine. Astfel, o porție de 200g de conopidă gătită permite acoperirea aproape în totalitate a necesarului zilnic. Atenție! Vitamina C se distruge în apă. De aceea, conopida nu trebuie fiartă multă vreme, ci mai degrabă opărită sau gătită la cuptor. În plus, această legumă furnizează și vitamine din complexul B, vitaminele K și E, minerale (potasiu, calciu, magneziu), oligoelemente, precum și fibre, despre care se știe că stimulează tranzitul intestinal. Ca majoritatea legumelor proaspete, conopida nu atentează la silueta noastră – 100g ne oferă doar 24 de calorii."

Întrebarea 1:

Cine este autorul articolului? _____

Întrebarea 2:

Din ce revistă a fost selectat? _____

Întrebarea 3:

Scrie câte un sinonim potrivit pentru sensul din text al cuvintelor:

furnizează - _____

proaspăt - _____

Întrebarea 4:

Transcrie din text 4 substantive care denumesc substanțe:

1. _____ 2. _____

3. _____ 4. _____

